

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций –
Чебоксарский электромеханический колледж»
Министерства образования Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии
протокол №4 от «17» сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся МЦК – ЧЭМК
Минобразования Чувашии
протокол №5/25 от «29» августа 2025 г.)

СОГЛАСОВАНО
на заседании Студенческого совета обучающихся
МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии
протокол №8 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МЦК – ЧЭМК
Минобразования Чувашии
_____/Каргин Н.Ю./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МЦК – ЧЭМК МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
Раздел 2. Содержательный	9
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
Раздел 3. Организационный	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.5. Анализ воспитательного процесса	24
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	26
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/ специальности в составе ОПОП по специальностям/ профессиям	35

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования Чувашской Республики (далее - Колледж), реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Колледжа, реализующего программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа, реализующего программы СПО

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Колледжа, реализующего программы СПО

Гражданское воспитание
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Профессионально-трудовое воспитание
Управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Колледжа, реализующего программы СПО

МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

На современном этапе Колледж – многоуровневая многопрофильная профессиональная образовательная организация, реализующая программы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов технической направленности. Формирование структуры подготовки кадров в Колледже осуществляется по наиболее перспективным направлениям социально-экономического развития Чувашской Республики: информатика и вычислительная техника, информационная безопасность, электроника, радиотехника и системы связи, электротехника, машиностроение, экономика. Структура подготовки в колледже отвечает потребностям в специалистах предприятий и организаций г. Чебоксары и Чувашской Республики.

В Колледже реализуются профессиональные образовательные программы по 24 специальностям и профессиям, более 30 направлениям профессиональной подготовки.

Сегодня Колледж – это современное, динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация, укомплектованная высококвалифицированным преподавательским составом, оснащенная компьютерной техникой, информационно-библиотечными ресурсами, оборудованными в соответствии с требованиями образовательных стандартов мастерскими и лабораториями. Администрация руководит учебно-воспитательным процессом, сохраняя и преумножая традиции, заложенные педагогическими коллективами предыдущих поколений, мобилизуя преподавателей и обучающихся на творческую, плодотворную работу и учебу.

Особенностью колледжа является организация воспитания и обучения в пяти учебных корпусах, располагающих инфраструктурой для организации воспитания и социализации обучающихся: два общежития, актовые залы, спортивные залы, тренажерные залы (2, 3, 5 корпуса), спортивные стадионы/площадки (2, 3, 5 корпуса), библиотеки и читальные залы.

Осуществляется активное сотрудничество колледжа с социальными партнерами: Национальная библиотека Чувашской Республики; театры г. Чебоксары; Союз ветеранов Афганистана; объединение «Молодая гвардия», Российский союз молодежи, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Союз профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики, Региональное Отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» по Республике Чувашия и иные организации (по согласованию).

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

традиционные мероприятия, включая государственные праздники, праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл); активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками и предметами человеческие отношения);

субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

принцип природосообразности;

баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

воспитание в коллективе и через коллектив;

развитие структуры студенческого самоуправления;

организация работы с одаренными студентами;

приобщение к здоровому образу жизни;

организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых колледж участвует и планирует участие:

федеральный проект «Профессионалитет» (инициирован Министерством просвещения Российской Федерации и предполагает новый вид профессионального обучения с активным участием предприятий – работодателей в образовательном процессе); образовательная программа, которая позволяет стать высококвалифицированным специалистом на ведущем предприятии региона;

программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

программа тренинга ресурсы стрессоустойчивости;

программа по работе с правонарушителями;

программа по адаптации первокурсников в колледже;

психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...».

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно на уровне колледжа:

заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;

книжные выставки в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

церемония выноса государственных флагов Российской Федерации и Чувашской Республики (еженедельно по понедельникам);

индивидуальная работа с родителями/ законными представителями;

работа с обучающимися, относящимся к «группе риска».

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями, событиями, составляющими основу воспитательной системы колледжа, являются:

Торжественные линейки, посвященные Дню знаний;

«Кросс первокурсника»;

«Открытая сцена» (творческий конкурс для обучающихся групп нового набора);

«Студенческая весна»;

Спартакиада среди обучающихся МЦК - ЧЭМК Минобразования Чувашии;

мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы (февраль);

интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Ворошиловский стрелок», «Управленческие поединки», «Дебаты»);

«Вручение дипломов».

«Миссия» Колледжа - подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на ведущих предприятиях региона, с последующим трудоустройством.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:

установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающегося к соблюдению общепринятых норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующих укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы и самоорганизации;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактических игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;

создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

формирование научно-исследовательской активности обучающихся посредством участия обучающихся в кружках технического творчества, интеллектуальных и профессиональных клубах, творческих кружках и клубах, спортивных секциях.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы, и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п. с обучающимися;

реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:

создание и организация работы методического объединения кураторов, направленного на совершенствование форм и методов воспитательной работы;

составление кураторами психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

реализация внеурочного цикла «Разговоры о важном»;

педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы;

поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;

предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;

контроль соблюдения обучающимися правил внутреннего поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ;

изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) педагога-психолога;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками);

информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировки наставляемого;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, на понимание любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, День семьи, любви и верности и т. д.).

Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:

- вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой, здоровьесберегающей направленности;

- обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для обучающегося опыта и рефлексивного осмысления его участия в выборах и референдумах, в волонтерском движении;

- организация взаимодействия обучающихся с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности

(звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холлы, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, предметов-символов профессиональной сферы, размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа; размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:

«Музей Электроники» - выставочное пространство, содержащее экспозиции по истории развития электротехники, направленное на профессиональное обучение. Музей электроники – это социокультурная и научно-техническая среда, которая:

воспитывает уважительное, бережное отношение к научно-техническому наследию;

способствует популяризации технических знаний, расширению кругозора и формирует познавательные интересы и способности;

приобщает детей и молодежь к осознанному выбору будущей профессии.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием через участие в «Совете родителей»;

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:

формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

педагога-психолога, врача, социального педагога и представителей иных ведомств в рамках межведомственного взаимодействия;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;

популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, реализующем программы СПО, предусматривает:

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческого совета Колледжа);

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания колледжа, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/ специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:

создание условий для всесторонней реализации потенциала обучающихся, направленной на профессиональное становление личности;

обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы;

вовлечение студентов в коллегиальный орган управления колледжем - Студенческий совет обучающихся Колледжа.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:

профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту;

превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения; создание предпосылок для обнаружения у обучающихся стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств;

предупреждение расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, определяемое Колледжем, реализующим программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда г. Чебоксары и Чувашской Республики, жизни колледжа, г. Чебоксары, Чувашской Республики, Российской Федерации;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в реализации Федерального проекта «Профессионалитет»;

сотрудничество с предприятиями (организациями) и работодателями в деятельности производственных отрядов РСО, формируемых на базе колледжа.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

консультирование обучающихся педагогом-психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительное содержание по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству, определяемое Колледжем самостоятельно:

профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;

создание условий для появления у обучающихся опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов;

создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории Чувашской Республики, знакомство с требованиями ключевых работодателей: организация экскурсий на профильные предприятия, встречи с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.

Дополнительные модули

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Молодежные общественные объединения – это объединения студентов на добровольных началах, которые создаются с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.

Реализация воспитательного потенциала работы Молодежных общественных объединений предусматривает:

предупреждение негативных последствий изменений общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;

вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях;

развитие гибких навыков Soft skills;

формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся колледжа, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию.

В ходе реализации модуля используются партнерские связи с молодежными общественными объединениями. Администрация Колледжа взаимодействует с представителями органов управления молодежной политикой Чувашской Республики.

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих молодежных общественных объединениях:

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ);
 Волонтерское движение;
 Военно-патриотический клуб «Созвездие»;
 Поисковые отряды «Смуглянка» и «Присяга»;
 Студенческий медиацентр «ЧЭМК медиа»;
 Студенческий спортивный клуб «Электрон»;
 МОО Российские Студенческие Отряды.

Модуль «Цифровая культура»

Формирование представлений о методах изучения цифровых медиа и цифровой культуры;

безопасность использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни в цифровой среде.

Действует кибердружина - добровольное объединение группы обучающихся, преподавателей и администрации колледжа, осуществляющих в сети Интернет действия по выявлению контента, требующего дальнейшей оценки и принятия соответствующих мер реагирования в рамках действующего законодательства Российской Федерации и Чувашской Республики; реализующая просветительские мероприятия по повышению компьютерной и информационной грамотности среди обучающихся колледжа.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа:

социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В колледже регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов, в том числе в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы колледжа и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

курсы повышения квалификации;

регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, мастер-классах, интерактивных тренингах, в работе коуч-площадок, проектно-коммуникационных сессиях, практикумах;

изучение научно-методической литературы;

знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, заместителя директора по воспитательной работе и социальной политике, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития, педагогов дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов или квалификационными требованиями, установленными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Предусмотрено привлечение иных специалистов, обеспечивающих работу кружков, студий, клубов, а также проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Кадровый состав колледжа:

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; организует контроль за реализацией программы воспитания;
Заместитель директора по воспитательной работе и социальной политике	1	координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания; организует и контролирует работу кураторов, сотрудников воспитательного и социально-психологического отделов;
Начальник воспитательного	1	своевременно планирует воспитательную работу; координирует воспитательную работу по корпусам

отдела		педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, кураторов; курирует развитие студенческого самоуправления обучающихся; осуществляет профилактику асоциальных явлений правонарушений обучающихся;
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	2	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте; рассылка информационных писем; подготовка наградных материалов и т.д.; организует взаимодействие с детскими общественными объединениями; реализует идеи и инициативы обучающихся; способствует увеличению количества обучающихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях;
Социальный педагог	5	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся; выступает посредником и содействует взаимодействию между обучающимися, нуждающимся и находящимися под опекой и попечительством, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации, и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств, благотворительных организаций, административных органов и органов власти;
Педагог-психолог	5	осуществляет комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению образовательного и воспитательного процессов;
Педагог-организатор	5	организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Студенческого совета обучающихся корпуса;
Педагог-организатор ОБЖ	2	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения;
Руководитель физического воспитания	1	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний; возглавляет студенческий спортивный клуб «Электрон»;
Педагог дополнительного образования	2	создает педагогические условия для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечивает достижения обучающимися результатов освоения дополнительных образовательных программ;
Библиотекарь	5	осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные

		занятия;
Преподаватели		реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии; участвуют в проведении Недель Цикловой комиссии (предметных недель);
Кураторы		осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с положением о кураторе учебной группы; организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне коллектива группы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <http://www.chemk.org/index.php/dokumenty>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности относятся обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы всех участников воспитательного и образовательного процессов (педагоги, кураторы учебных групп, педагогов-психологов, иных субъектов по необходимости);

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное их вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

Публичности и открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;

прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей совета родителей, обучающихся, их представителей (с учётом наличия самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

вручение Благодарности;

награждение Грамотой/ Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места в конкурсах и олимпиадах;

вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности;

благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте/ в официальных социальных сетях Колледжа с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);

памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

успехи в учебе;

успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;

активная общественная/ волонтерская деятельность обучающихся;

победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, муниципалитета, региона, Российской Федерации, на международном уровне;

спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и стипендиальной комиссии.

Формы материального поощрения: стипендии (Колледжа, Главы Чувашской Республики, Правительства Российской Федерации и др.), награждение памятным подарком, материальное стимулирование.

Регулирование частоты награждений - награждение по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

Основания для материального поощрения:

результативность участия в конкурсах и мероприятиях;

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

успешное освоение образовательных программ по профессии/ специальности;

наличие подтверждающих достижения документов: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в рамках единого мониторинга деятельности Колледжа.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется в соответствии с позициями:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется в соответствии с позициями:

проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились;

над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, начальником воспитательного отдела, советниками директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, руководителем физвоспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта по направлениям деятельности, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и социальной политике совместно с начальником воспитательного отдела в конце учебного года.

Календарный план воспитательной работы МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии на 2025 – 2026 учебный год – см. в Приложении №1 к Программе.

Приложение №1 к Рабочей программе воспитания

Календарный план
воспитательной работы МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии
на 2025 – 2026 учебный год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.1	Ознакомление с правилами проведения рубежного контроля и др. нормативными документами	1 курс все группы	в течение года	куратор, заведующий отделением
1.2	Проведение инструктажей	все курсы, все группы	сентябрь, декабрь, июнь	куратор, социальный педагог
1.3	Контроль посещения занятий	все курсы, все группы	в течение года	куратор
1.4	Организация и проведение экскурсий, экспедиций, походов	все курсы, все группы	в течение года	кураторы, преподаватели, мастера п/о
1.5	Проведение дополнительных консультаций по дисциплинам	все курсы, все группы	в течение года	преподаватели, мастера п/о
1.6	Применение на уроке интерактивных форм работы	все курсы, все группы	в течение года	преподаватели, мастера п/о
1.7	Участие обучающихся в предметных кружках	все курсы, все группы	в течение года	руководители кружков
1.8	Организация работы по ликвидации академической задолженности	все курсы, все группы	в течение года	куратор, заведующий отделением
2. Кураторство				
2.1	Разработка и заполнение документации по учебно-воспитательной деятельности в группе	все курсы, все группы	в течение года	куратор
2.2	Изучение личных дел обучающихся	1 курс, все группы	сентябрь	куратор
2.3	Выбор студенческого актива группы	1 курс все группы	сентябрь	куратор
2.4	Организация работы студенческого самоуправления группы	все курсы, все группы	в течение года	председатель ССУ
2.5	Организация и проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	все курсы, все группы	еженедел ьно	куратор, студенты
2.6	Участие во вне учебных мероприятиях колледжа (конкурсы, соревнования и т.д.) согласно плану-сетке	все курсы, все группы	в течение года	куратор, студенты
2.7	Подготовка характеристик на обучающихся для личных дел	все курсы, все группы	июнь	куратор
3. Наставничество				
3.1	День наставника профессии/специальности «Мастерская	все курсы, все группы	июнь	председатель ПЦК

	наставника»			
3.2	Закрепление наставников	1 курс все группы	сентябрь	педагог- организатор, советник директора по воспитанию
3.3	Реализация программы наставничества «Студент – студент»	все курсы, все группы	в течение года	педагог- организатор, советник директора по воспитанию
4. Основные воспитательные мероприятия				
4.1	День знаний	все курсы, все группы	1.09.2025	педагог- организатор, педагоги доп. образования советник директора по воспитанию, ССУ
4.2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан, трагедия о которой никто не забудет!»	все курсы, все группы	3.09.2025	педагог- организатор, кураторы советник директора по воспитанию, ССУ
4.3	Республиканская акция «Мы против террора»	все курсы, все группы	3.09.2025	педагог- организатор, кураторы советник директора по воспитанию, ССУ
4.4	Республиканский единый урок к Международному Дню памяти жертв фашизма	все курсы, все группы	9.09.2025	педагог- организатор, кураторы советник директора по воспитанию
4.5	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге»	все курсы, все группы	8 - 30.09 2025	кураторы социальные педагоги
4.6	Месячник безопасности	все курсы, все группы	сентябрь	преподаватели ОБЖ
4.7	Дни единых действий, приуроченных к календарным праздникам и памятным датам	все курсы, все группы	в течение года	кураторы, советник директора по воспитанию, ССУ
4.8	Кросс первокурсника	все курсы, все группы	сентябрь	руководитель физ. воспитания
4.9	Выдвижение на стипендию (главы Чувашской Республики,	все курсы, все группы	сентябрь	педагог- организатор,

	администрации города, колледжа)			куратор
4.10	Кросс наций	все курсы, все группы	сентябрь	руководитель физ. воспитания
4.11	Эстафета на призы газеты «Советская Чувашия»	все курсы, все группы	сентябрь	руководитель физ. воспитания
4.12	День здоровья	все курсы, все группы	сентябрь	руководитель физ. воспитания
4.13	Спартакиада учебных групп, футбол	все курсы, все группы	сентябрь	руководитель физ. воспитания
4.14	1 октября: Международный день пожилых людей	все курсы, все группы	1.10.2025	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.15	День СПО	все курсы, все группы	октябрь	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.16	День учителя	все курсы, все группы	октябрь	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.17	День рождения колледжа	все курсы, все группы	октябрь	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.18	Кубок вызова, в честь Дня учителя	все курсы, все группы	октябрь	руководитель физ. воспитания
4.19	Экологические осенние субботники	все курсы, все группы	октябрь	педагог- организатор
4.20	Конкурс творчества студентов «Открытая сцена»	все курсы, все группы	октябрь- ноябрь	педагоги доп. образования
4.21	Республиканская акция «Молодёжь за ЗОЖ»	все курсы, все группы	ноябрь	педагог- организатор, социальный педагог
4.22	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	все курсы, все группы	ноябрь	педагог- организатор, социальный педагог
4.23	День народного единства	все курсы, все группы	4.11.2025	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.24	День отказа от курения	все курсы, все группы	ноябрь	педагог- организатор, советник

				директора по воспитанию, ССУ
4.25	День матери	все курсы, все группы	ноябрь	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.26	День героев Отечества	все курсы, все группы	9.12.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.27	День Конституции Российской Федерации	все курсы, все группы	12.12.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.28	Лига интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	все курсы, все группы	декабрь	педагог-организаторы
4.29	Зимняя неделя добра	все курсы, все группы	декабрь	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.30	Новогодние волонтерские акции	все курсы, все группы	декабрь	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.31	Спартакиада учебных групп волейбол	все курсы, все группы	декабрь	руководитель физ. воспитания
4.32	День российского студенчества	все курсы, все группы	январь	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.33	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	все курсы, все группы	27.01.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.34	День российской науки	все курсы, все группы	8.02	педагог-организатор, кураторы
4.35	Республиканский месячник оборонно-массовой и спортивной работы	все курсы, все группы	февраль	руководитель физ. воспитания, преподаватели ОБЖ
4.36	Спортивные состязания «А, ну-ка, парни!»	все курсы, все группы	февраль	руководитель физ. воспитания
4.37	Чемпионат по стрельбе	все курсы,	февраль	руководитель физ.

		все группы		воспитания, преподаватели ОБЖ
4.38	Урок мужества	все курсы, все группы	февраль	руководитель физ. воспитания, преподаватели ОБЖ
4.39	Спартакиада учебных групп, баскетбол	все курсы, все группы	февраль	руководитель физ. воспитания,
4.40	Битва хоров	команды корпусов	февраль	педагоги доп. образования, педагоги- организаторы
4.41	Республиканская акция «Молодёжь за ЗОЖ»	все курсы, все группы	март	руководитель физ. воспитания, педагоги- организаторы
4.42	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	все курсы, все группы	март	социальные педагоги
4.43	Конкурс «Студенческая весна»	все курсы, все группы	март	педагоги доп. образования
4.44	Спартакиада учебных групп, лыжи	все курсы, все группы	март	руководитель физ. воспитания,
4.45	Спартакиада учебных групп, по настольному теннису	все курсы, все группы	март	руководитель физ. воспитания,
4.46	День воссоединения Крыма с Россией	все курсы, все группы	18.03	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.47	День театра	все курсы, все группы	27.03	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.48	Конкурс чтецов	все курсы, все группы	апрель	библиотекари, преподаватели литературы
4.49	День космонавтики	все курсы, все группы	12.04	кураторы, педагог- организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.50	Конкурс антинаркотической агитации	все курсы, все группы	апрель	социальные педагоги
4.51	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне	все курсы, все группы	19.04	кураторы, педагог- организатор, советник директора по

				воспитанию, ССУ
4.52	Экологические весенние субботники	все курсы, все группы	апрель	педагоги- организаторы
4.53	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	группы 1 - куров	апрель- май	кураторы, советник директора по воспитанию
4.54	Международный день музеев		18.05	педагоги- организаторы, педагоги доп. образования
4.55	Кубок корпусов	все курсы, все группы	май	руководитель физ. воспитания,
4.56	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	все курсы, все группы	май	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.57	День Победы	все курсы, все группы	май	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.58	День отказа от курения	все курсы, все группы	май	социальные педагоги, педагоги- организаторы
4.59	Республиканская акция «День Памяти и скорби». Свеча памяти	все курсы, все группы	июнь	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.60	День молодёжи	все курсы, все группы	июнь	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
4.61	Вручение дипломов выпускникам	выпускной курс, все группы	июнь	педагог- организатор, педагоги доп. образования
4.62	Проведение дней единых действий к знаменательным датам	все курсы, все группы	в течение года	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, ССУ
5. Организация предметно-пространственной среды				
5.1	Оформление стендов наглядной агитации	все курсы, все группы	сентябрь	педагог- организатор, советник директора по

				воспитанию, ССУ
5.2	Знакомство с музейно-выставочным пространством колледжа, региона, региона, местности	все курсы, все группы	в течение года	куратор
5.3	Построение на исполнение Гимна России	все курсы, все группы	еженедельно	куратор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
6.1	Организация и проведение родительских собраний группы	все курсы, все группы	сентябрь, февраль	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
6.2	Организация и проведение общих родительских собраний колледжа	все курсы, все группы	сентябрь	заместитель директора по ВР и СП
6.3	Родительские форумы в очном формате	все курсы, все группы	ноябрь, февраль	советник директора по воспитанию, сотрудники ВО
6.4	Выборы Совета родителей МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии	все курсы, все группы	сентябрь	заместитель директора по ВР и СП
6.5	Родительские дни	все курсы, все группы	в течение года	заместитель директора по ВР и СП, заведующий отделением
6.6	Индивидуальная работа с родителями студентов из «группы риска»	все курсы, все группы	в течение года	куратор, социальный педагог, педагог-психолог
6.7	Анкетирование родителей, проведение опросов	все курсы, все группы	в течение года	куратор, социальный педагог, педагог-психолог
7. Самоуправление				
7.1	Заседания Студенческого Совета обучающихся МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии	все курсы, все группы	ежемесячно	начальник воспитательного отдела, советник директора по воспитанию
7.2	Заседания Центра молодежных инициатив по корпусам	все курсы, все группы	ежемесячно	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
7.3	Заседание совета «Движение Первых»	все курсы, все группы	ежемесячно	советник директора по воспитанию, руководитель Первичной организации

				«Движение Первых»
7.4	Отчётно-перевыборная компания студенческого самоуправления (студенческие конференции)	все курсы, все группы	сентябрь-ноябрь	начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
7.5	Образовательные интенсивы для актива лидеров студенческого самоуправления «Образовательное воскресенье», «Школа лидера»	1-2 курсы	в течение года	начальник воспитательного отдела, советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Индивидуальные беседы педагогических работников с обучающимися	все курсы, все группы	в течение года	куратор, социальный педагог, педагог-психолог
8.2	Постановка на профилактический учёт обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины и правонарушениям	все курсы, все группы	в течение года	куратор, социальный педагог, педагог-психолог
8.3	Выявление и работа с обучающимися «группы риска»	все курсы, все группы	в течение года	куратор, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию
8.4	Вовлечение в кружки, спортивные секции, приобщение к социально значимой, культурно-массовой и др. деятельности.	все курсы, все группы	в течение года	куратор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков
8.5	Заседания Совета по профилактике правонарушений	все курсы, все группы	ежеквартально	заместитель директора по ВР и СП
8.6	Заседания комиссий по профилактике правонарушений	все курсы, все группы	ежемесячно	социальный педагог
8.7	Профилактические мероприятия правовой, антинаркотической, антитабачной направленности с внешними экспертами	все курсы, все группы	ежемесячно	социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию
8.8	Анкетирования студентов, проведение опросов	все курсы, все группы	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог,

				куратор
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
9.1	Экскурсии на предприятия	все курсы, все группы	в течение года	преподаватели профессиональног о цикла, мастера производственног о обучения
9.2	День без турникетов	все курсы, все группы	февраль	преподаватели профессиональног о цикла, мастера производственног о обучения
9.3	Неделя ЦК	все курсы, все группы	февраль	преподаватели профессиональног о цикла, мастера производственног о обучения
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
10.1	Практика на предприятии	все курсы, все группы	апрель- май	руководитель практики от колледжа
10.2	Встреча с выпускниками	все курсы, все группы	в течение года	преподаватели профессиональног о цикла, мастера производственног о обучения
10.3	Наставничество «Студент-студент»	все курсы, все группы	январь- май	преподаватели профессиональног о цикла, мастера производственног о обучения

Приложение №2 к Рабочей программе воспитания

Перечень

Рабочих программ воспитания по специальности / профессии
в составе ОПОП по специальностям/ профессиям,
реализуемым в МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии

Специальности/профессии, реализуемые по программам обучения в рамках
федерального проекта «Профессионалитет»:

Специальности среднего профессионального образования (очное)	
11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
13.02.13	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
15.02.16	Технология машиностроения
15.02.17	Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
15.02.18	Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)
Профессии среднего профессионального образования (очное)	
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
15.01.36	Дефектоскопист
15.01.38	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Специальности/профессии по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (очная форма обучения):

11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
18.01.34	Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Специальности/профессии по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена (очная форма обучения):

09.02.01	Компьютерные системы и комплексы
09.02.07	Информационные системы и программирование
10.02.04	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем
11.02.15	Инфокоммуникационные сети и системы связи
20.02.01	Экологическая безопасность природных комплексов
27.02.07	Управление качеством продукции