

Приложение 1
к ОППО по профессии
18809 Станочник широкого профиля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Чебоксары, 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МЦК-ЧЭМК
Минобразования Чувашии
№ 360 от 23 августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания	4
Раздел 2. Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОППО	7
Раздел 3. Оценка освоения обучающимися ОППО в части достижения личностных результатов	8
Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	10
4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	11
4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы	11
4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	12
4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы	12
4.5. Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся	13
Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	14
5.1. Характеристика структурных компонентов программы воспитания	14
5.2. Календарный план воспитательной работы.	17

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по основной программе профессионального обучения рабочих, служащих по профессии 18809 Станочник широкого профиля
Основания для разработки программы	<p>Настоящая Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.); – Конвенция ООН о правах ребенка - принята и открыта для подписания, присоединения и ратификации резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (№44/25 от 20.11.1989 г. Конвенция вступила в силу 2.09.1990 г.); – Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; – Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021 г.); – Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; - Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 23.06.2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"; – Постановление Правительства РФ от 27 мая 2021 г. N 800 "О реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года"; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"; -Закон Чувашской Республики от 26.11.2020 № 102 «О Стратегии социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года»;

	<p>– постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 г. №531 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования»» (с изменениями на 26.05.2021 г.);</p> <p>– Устав МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии (утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 20.11.2020 г. №1698) иные нормативно-локальные акты МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии (п.4.1).</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие слушателей МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций рабочего, служащего
Задачи программы	<p>1. Создание единого воспитательного пространства в МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение слушателей к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства.</p> <p>2. Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития гражданско-патриотических качеств личности слушателей; – развития социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм; – самоопределения и социализации; – формирования экологического сознания и мышления слушателей; – укрепление здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; – творческой активности всех участников целостного образовательного процесса. <p>3. Организация всех видов и форм воспитательной деятельности, направленных на вовлечение слушателей в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, формирование у слушателей ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду.</p>
Сроки реализации программы	Срок обучения по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»
Структурные компоненты программы воспитания	«Ключевые дела» «Профессиональный выбор»
Ожидаемые результаты реализации программы	Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности слушателя, развитие его мотивации к профессиональной деятельности. К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся: общие:

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности слушателей в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа слушателей, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; - снижение негативных факторов в среде слушателей: снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных слушателями; отсутствие суицидов среди них. <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации слушателей к профессиональной деятельности, сформированность компетенций и личностных результатов обучения, получение слушателями квалификации по результатам освоения основной программы профессионального обучения; - способность слушателей реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.
Исполнители программы	Администрация Преподавательский состав Сотрудники центра обучения Сотрудники социально-психологического отдела Сотрудники воспитательного отдела Представители организаций-работодателей Председатель квалификационной комиссии

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации слушателей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у слушателей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Министерства Просвещения Российской Федерации № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Закона Чувашской Республики от 26.11.2020 г. № 102 «О Стратегии социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года» и отраслевой специфики региона по профессии 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

РАЗДЕЛ 2. СООТНЕСЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОППО

В результатах процесса воспитания слушателей заинтересованы все участники образовательных отношений – слушатель, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты.

Результаты освоения рабочей программы воспитания по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов:

Реализация требований в сфере освоения общих компетенций (далее – ОК):	
ОК 01	понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 02	организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
ОК 03	анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 04	осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
ОК 05	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 06	работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 07	исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
Общие требования к личностным результатам реализации рабочей программы воспитания (далее – ЛР):	
ЛР 01	осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 02	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 03	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
ЛР 04	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 05	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 06	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
ЛР 07	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 08	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 09	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

	образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 10	заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
ЛР 12	принимаяющий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОППО В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Коды ОК (в соответствии с ФГОС СПО)	Коды личностных результатов выпускников СПО	Критерии оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 04 ЛР 06	Сформированность у слушателей личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах; – участие в международных соревнованиях Ворлдскиллс;
ОК 07	ЛР 01	– сформированность гражданской позиции;

	<p>ЛР 02 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 11 ЛР 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди слушателей; – отсутствие социальных конфликтов среди слушателей, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
	ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – ответственность за состояние природных ресурсов; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединениях;
	ЛР 09	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья слушателей; – подготовка и сдача норм ГТО; – добровольческие инициативы по данному направлению; – от собственного участия до помощи в организации спортивных соревнований, проектов;
ОК 04 ОК 05	ЛР 04	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах; – добровольческие инициативы по данному направлению – в организации мероприятий с использованием информационных технологий;

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания в МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития слушателей;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе слушателей; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая слушателей с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи;
- в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями, работодателями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи;
- в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка семьи по вопросам воспитания.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации (Паспорт программы). С целью эффективной организации воспитательной деятельности разработаны и утверждены локальные акты МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии:

- Положение о воспитательном отделе;
- Положение о социально-психологическом отделе;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии;
- Положение об условиях обучения и предоставления льгот инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии;
- Положение о правилах внутреннего распорядка в МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, заместителя директора по воспитательной работе и социальной политике, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов или квалификационными требованиями, установленными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Предусмотрено привлечение иных специалистов, обеспечивающих работу кружков, студий, клубов, а также проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

4.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

4.3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения

слушателей;

- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия слушателей в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (слушателей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

4.5. Содержание и формы внеурочной деятельности слушателей ориентированы на:

– вовлечение слушателей в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории, отрасли, поселения), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;

– изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;

– совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств слушателей уровню запросов работодателя, общества, государства;

– обеспечение поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;

– совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии;

– мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);

– вовлечение слушателей в виды деятельности, ориентированные на повышение активности как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;

– обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;

– активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);

– освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;

– участие в акциях профориентационного характера, реализуемых МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МЦК-ЧЭМК МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ, ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ
И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

5.1. Характеристика структурных компонентов программы воспитания

Структурные компоненты программы воспитания	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля
«Ключевые дела»	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение слушателей в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. – Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции слушателей в отношении событий, происходящих в МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. – Включение слушателей в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. – Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для слушателей опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах. – Организация взаимодействия слушателей с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация потенциала наблюдательного совета МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, взаимодействия администрации МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. – Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. – Взаимодействие администрации МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии и 	Начальник воспитательного отдела

		представителей органов управления молодежной политикой.	
«Профессиональный выбор»	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для появления у слушателей опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. – Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. – Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. – Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла. 	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие администрации МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. – Организация партнерских отношений МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии с департаментом по труду и занятости. – Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями. 	Председатель квалификационной комиссии

5.2. Календарный план воспитательной работы

Формы работы	Последовательность и распределение по периодам обучения		
	1 период (1 - 2 неделя обучения)	2 период (3- 12 неделя обучения)	3 период (13- 14 неделя обучения)
Инструктажи	+	+	+
Индивидуальная воспитательная работа (беседы, консультации)	+	+	+
Встреча с представителями предприятий - работодателями			+